

# CIRC\_UNTUK\_MENINGKATKAN\_ MOTIVASI\_BELAJAR\_MATA\_PELA JARAN\_IPA.pdf

*by*

---

**Submission date:** 25-Jul-2021 05:56PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1623703173

**File name:** CIRC\_UNTUK\_MENINGKATKAN\_MOTIVASI\_BELAJAR\_MATA\_PELAJARAN\_IPA.pdf (576.9K)

**Word count:** 2708

**Character count:** 17598

26

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN SISWA KELAS VII MTs NU JOHO-PACE, NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

41

Nilta N Himmah<sup>1</sup>, Ika Nurdyah Andayani<sup>2</sup>, Tri Wahyuni Maduretno<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Sains STKIP PGRI, Nganjuk

<sup>2</sup>STKIP PGRI, Nganjuk

<sup>3</sup>STKIP PGRI, Nganjuk

e-mail: \*<sup>1</sup>[nilthaa97@gmail.com](mailto:nilthaa97@gmail.com), <sup>2</sup>[suharto@stkipnganjuk.ac.id](mailto:suharto@stkipnganjuk.ac.id),  
<sup>3</sup>[veraseptiandrini@stkipnganjuk.ac.id](mailto:veraseptiandrini@stkipnganjuk.ac.id)

**Abstrak**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *posttest-only control group*. Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah MTs NU Joho, Pace Nganjuk tahun Pelajaran 2018/2019. Populasi penelitian yaitu kelas VII sebanyak 101 siswa, sedangkan sampel yang digunakan oleh peneliti yaitu kelas VII-B sejumlah 27 siswa dan VII-C sejumlah 27 siswa dengan pengambilan sampel secara tidak random. Teknik pengumpulan data dengan tes tertulis dan dokumentasi. Kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah analisis data statistik t-tes. Berdasarkan hasil nilai angket motivasi belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata post-test 82,8 untuk kelas eksperimen dan nilai rata-rata post-test 80,1 untuk kelas kontrol, berdasarkan hasil analisis diketahui taraf signifikansi 5% untuk  $Dk = 52$  maka nilai dari  $t_{tabel} = 1,67469$  dan nilai  $t_{hitung} = 3,851$  dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sehingga "terdapat peningkatan motivasi belajar IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dalam materi Pencemaran Lingkungan pada siswa kelas VII MTs NU Joho, Pace Nganjuk tahun pelajaran 2018/2019".

**Kata Kunci**

model pembelajaran ,  
*Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC),  
motivasi belajar siswa

**PENDAHULUAN**

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan (*feeling*) dan didahului dengan adanya tanggapan terhadap adanya tujuan.

Martin Handoko (2002 : 9) mengartikan "motivasi itu sebagai suatu tenaga atau faktor yang terdapat dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya."

Motivasi merupakan salah satu komponen yang amat penting dalam pembelajaran dan merupakan sesuatu yang sulit diukur. Kemauan untuk belajar merupakan hasil dari berbagai faktor, yaitu kepribadian, kebiasaan, serta karakteristik belajar siswa.

Diterima:

XX Agustus 2019

Dipresentasikan:

21 September 2019

Disetujui Terbit:

5 Oktober 2019

Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran<sup>42</sup> dengan kata lain<sup>34</sup> hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Karena motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Muliani (2015 : 19) mengatakan bahwa :

Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar padadiri siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegi atan belajar. Selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah, oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan.

Reaksi siswa akan ditemukan di dalam kelas yang berbeda terhadap tugas dan materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Ada sebagian siswa yang langsung tertarik yang menyenangkan topik-topik pelajaran yang baru yang kita perkenalkan kepadanya, adapula sebagian siswa yang menerima dengan perasaan jengkel ataupun pasrah dan ada lagi yang benar-benar menolak untuk belajar. Dengan demikian keinginan siswa untuk mengikuti pembelajaran dipengaruhi oleh motivasinya dalam pembelajaran yang berdampak pada pencapaian hasil belajar.

Dalam pembelajaran IPA proses penyampaian materi merupakan hal yang penting untuk keberhasilan pembelajaran. Proses belajar mengajar di kelas bagi peserta didik tidak selamanya berlangsung normal. Dalam hal ini peserta didik dapat memiliki semangat belajar yang tinggi akan tetapi kadang bisa juga menjadi rendah, kadang-kadang menyenangkan dan kadang-kadang juga membosankan. Pada saat siswa sudah merasa bosan banyak tingkah laku yang mereka lakukan seperti waktu guru menjelaskan siswa ngobrol sendiri, mengantuk, tidak fokus pada pelajaran. Demikianlah realita yang sering dihadapi oleh guru pada saat belajar mengajar di dalam kelas. Sehingga motivasi belajar siswa sangat rendah. Hal ini disebabkan karena adanya model yang lama. Oleh karena itu menuntut guru untuk jeli menerapkan model yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran, tujuan penentuan model pembelajaran pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran yang efektif. Menurut Djuanda (Roidah, 2015:3) menuliskan bahwa:

Pembelajaran IPA lebih menekankan pada keterampilan proses IPA diantaranya melalui kegiatan pengamatan (Observasi), pengelompokan (klasifikasi), pengukuran, hubungan ruang dan waktu meramalkan (memprediksi), mengkomunikasikan serta menarik kesimpulan''. Sehingga dalam hal ini guru dituntut tidak hanya menguasai konsep IPA tetapi juga dituntut untuk mampu mempraktikan konsep secara sederhana kepada siswa, memotifasi siswa menyenangi pembelajaran IPA, mampu mengaitkan materi atau konsep kedalam dunia nyata siswa, serta menumbuhkan kemampuan berfikir kritis siswa untuk menemukan sendiri konsep IPA dari permasalahan kehidupan sehari-hari yang ada kaitannya dengan aplikasi pembelajaran IPA.

Dengan berkembangnya zaman, guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam memilih dan mengembangkan Model pembelajaran. Tujuannya Seiring adalah agar pembelajaran siswa berlangsung efektif, menyenangkan, memenuhi kebutuhan belajar siswa, dan memaksimalkan potensi belajar siswa.

27 Untuk meningkatkan motivasi belajar tersebut maka digunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* disingkat CIRC adalah salah satu model pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis, dimana peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dalam membaca, menulis, memahami kosakata dan seni berbahasa.

Fokus utama kegiatan CIRC adalah membuat penggunaan waktu menjadi lebih efektif. Siswa dikondisikan dalam tim-tim kooperatif yang kemudian dikoordinasikan dengan pengajaran kelompok membaca, supaya memenuhi tujuan lain seperti pemahaman membaca, kosa kata, pembacaan pesan, dan ejaan. Tujuan utama CIRC adalah menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas.

Slavin (dalam Wina Sanjaya 2007 : 200) menyatakan bahwa “semua metode pembelajaran kooperatif menyumbangkan ide bahwa siswa yang bekerja sama dalam belajar bertanggung jawab terhadap teman satu timnya mampu membuat diri mereka belajar sama baiknya”. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Lebih lanjut Slavin menyatakan bahwa “Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* merupakan sebuah program yang komprehensif untuk mengajari pelajaran membaca, menulis dan seni berbahasa” (Wina Sanjaya, 2007: 2001 ).

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar mata pelajaran IPA materi Pencemaran Lingkungan peserta didik kelas VII MTs NU Joho, Pace Nganjuk Tahun Pelajaran 2018 - 2019 dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC).

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di MTs NU Joho, Pace, Nganjuk pada bulan Mei Tahun Pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan desain *Posttest-Only Control Design* (Sugiyono, 2015:112). Prosedur yang dilakukan meliputi 1) Tahap persiapan 2) Tahap pelaksanaan 3) Tahap pelaporan (analisis dan pengolahan data).

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VII MTs NU Joho, Pace, Nganjuk yang terdiri dari 4 kelas. Sampel yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan saran dari guru yang mengajar pada kelas tersebut dan didapatkan sampel kelas VII B dengan jumlah 27 siswa sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII C dengan jumlah 27 siswa sebagai kelas Kontrol. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi dan metode tes berupa Angket Motivasi Belajar. Teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan uji *t-test* dari hasil belajar yang diambil dari post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut. Langkah yang dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi *IBMSPSS*

*Statistics 25 for windows* untuk melakukan uji normalitas, sedangkan penentuan rata-rata (*mean*), standar deviasi hingga mencari  $t_{hitung}$  dilakukan secara manual sesuai dengan rumus *t-test*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam pembahasan ini bertujuan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif sehingga dalam pengujiannya menggunakan statistik *t-test* dan dengan bantuan software aplikasi *IBM SPSS Statistics 25 for Windows*.

Dalam penelitian ini tes angket *post-test* digunakan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar IPA siswa. Dari Angket yang terdiri dari 40 pertanyaan dan 5 pilihan alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dari hasil Angket motivasi belajar tersebut digunakan sebagai dasar untuk melakukan uji berikutnya. Berdasarkan test Angket yang telah dilakukan maka didapatkan data hasil Angket Motivasi Belajar sebagai berikut :

1. Analisis Data Hasil Angket Motivasi Belajar Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada Kelas Eksperimen. Pada kelas eksperimen ini memiliki jumlah (N) 27 siswa dengan jumlah hasil Angket motivasi belajar siswa (X) = 2238 dan diperoleh jumlah  $X^2 = 185706$ .

a. Uji Normalitas

Uji normalitas secara statistik menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25 for Windows* yang bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya sampel. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas sebagai berikut :

1. Jika Sig. (Signifikansi) atau nilai probabilitas < 0,05, maka  $H_\alpha$  ditolak dan  $H_0$  diterima, artinya data berdistribusi tidak normal.
2. Jika Sig. (Signifikansi) atau nilai probabilitas > 0,05, maka  $H_\alpha$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya data berdistribusi normal.

Pengujian normalitas menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25 for Windows* diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

Tabel 1.3 Uji Normalitas Hasil Angket Motivasi Belajar Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Kelas Eksperimen.

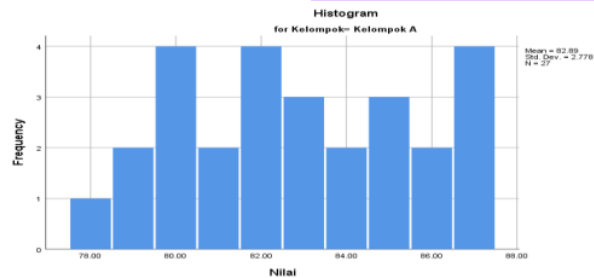
		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Nilai	Eksperimen	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
		,110	27	,200*	,942	27	,135

(Sumber Data : data diolah peneliti)

Berdasarkan Tabel diatas diperoleh nilai signifikansi untuk hasil angket siswa sebesar 0,135 untuk Kelas Eksperimen. Dikarenakan nilai signifikansi dari post-test lebih dari  $\alpha = 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_\alpha$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang artinya nilai hasil angket motivasi belajar siswa Kelas Eksperimen berdistribusi normal.



15  
Gambar diagram hasil post-test dapat dilihat dalam gambar di bawah ini.



Gambar 1.1 Diagram Uji Normalitas Nilai Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

- b. Mencari Nilai Rata-Rata (*Mean*) Hasil Angket Motivasi Belajar Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* pada Kelas Eksperimen.  
Berikutnya dilakukan pencarian nilai rata-rata (*mean*) dari hasil angket motivasi belajar pada kelas eksperimen sebagai syarat untuk melakukan t-test. Adapun rata-rata pada kelas eksperimen diperoleh hasil  $\bar{X}_1 = 82,8$ .
  - c. Mencari Standart Deviasi Kelas Eksperimen  
Berikutnya dilakukan pencarian nilai Standar Deviasi dari hasil angket motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen sebagai syarat untuk melakukan t-test. Standart Deviasi untuk kelas eksperimen diperoleh hasil yaitu  $S_1^2 = 7,71$ .
2. Analisis Data Hasil Belajar Model Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol.  
Pada kelas kontrol ini memiliki jumlah (N) 27 siswa dengan jumlah hasil *post-test* (X) 2164 dan diperoleh jumlah  $X^2 = 173664$ .  
Dari hasil angket motivasi belajar siswa pada Kelas Kontrol yang mendapat perlakuan model pembelajaran Konvensional diatas dapat diketahui frekuensi dan tingkat keberhasilannya sebagai berikut :
    - a. Uji Normalitas  
Uji normalitas secara statistik menggunakan bantuan *Software IBM SPSS Statistics 25 for Windows* yang bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya sampel. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas sebagai berikut :
      1. Jika Sig. (Signifikansi) atau nilai probabilitas < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya data berdistribusi tidak normal.
      2. Jika Sig. (Signifikansi) atau nilai probabilitas > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya data berdistribusi normal.
 Pengujian normalitas menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan bantuan *Software IBM SPSS Statistics 25 for Windows* diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

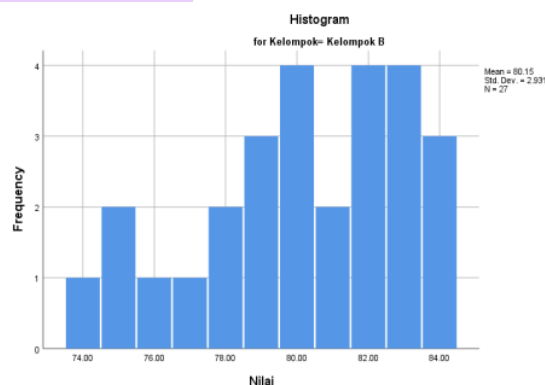
Tabel 1.5 Uji Normalitas Hasil Belajar Model Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Nilai	Eksperimen	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
		,144	27	,161	,934	27	,087

(Sumber Data : data diolah peneliti)

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai signifikansi untuk Hasil angket motivasi belajar siswa sebesar 0,087 untuk Kelas Kontrol. Dikarenakan nilai signifikansi dari post-test lebih dari  $>\alpha = 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang artinya nilai post-test angket motivasi belajar siswa Kelas Kontrol berdistribusi normal.

Gambar diagram hasil post-test angket motivasi belajar siswa dapat dilihat dalam gambar di bawah ini.



Gambar 1.2. Diagram Uji Normalitas Nilai Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol

- b. Mencari Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol  
Berikutnya dilakukan pencarian nilai rata-rata (*mean*) dari hasil angket motivasi belajar siswa kelas kontrol sebagai syarat untuk melakukan t-test. setelah dilakukan perhitungan maka nilai rata-rata kelas kontrol diperoleh hasil sebesar 80,1.
- c. Mencari Standart Deviasi Kelas Kontrol  
Berikutnya dilakukan pencarian nilai Standar Deviasi dari hasil angket motivasi belajar siswa kelas kontrol sebagai syarat untuk melakukan t-test. Untuk itu hasil perhitungan untuk standart deviasi kelas kontrol yaitu 7,71.
- d. Mencari  $t_{hitung}$  dengan menggunakan rumus t-test  
Dari data hasil angket siswa didapat rata-rata kelas eksperimen sebesar 82,8 dan rata-rata kelas kontrol 80,1. Sedangkan standart deviasi kelas eksperimen sebesar 7,71 dan standart deviasi kelas kontrol sebesar 8,59. Untuk mencari

nilai dari  $t_{hitung}$  menggunakan rumus t-test. Dan hasil perhitungan tersebut diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,851

e. Mencari Nilai Derajat Kebebasan (dk)

Sebelum mencari nilai  $t_{tabel}$ , peneliti mencari dk (derajat kebebasan) dengan menggunakan persamaan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  dan nilai dk yang diperoleh dari perhitungan tersebut yaitu 52. Setelah nilai derajat kebebasan diperoleh maka langkah selanjutnya yaitu Membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ .

Berdasarkan nilai pada distribusi t dengan  $dk = 52$  maka nilai dari  $t_{tabel}$  adalah sebesar 1,67469. Sedangkan perhitungan menggunakan rumus uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah sebesar 3,851.

f. Menentukan Hipotesis

Berdasarkan tabel nilai t diatas dengan dk sebesar 52 maka nilai dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,67469. Karena nilai dari  $t_{hitung} = 3,851$  sedangkan nilai dari  $t_{tabel} = 1,67469$  dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Sehingga dalam perhitungan ini  $H_0$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) materi Pencemaran Lingkungan pada siswa kelas VII B MTs NU Joho Nganjuk tahun pelajaran 2018/2019.

## SIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian yang diketahui dengan tabel nilai t diatas dengan dk sebesar 52 maka nilai dari  $t_{tabel}$  sebesar 1.67469. Karena nilai dari  $t_{hitung} = 3,851$  sedangkan nilai dari  $t_{tabel} = 1.67469$  berarti bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Sehingga dalam perhitungan ini  $H_0$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan berarti bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) materi Pencemaran Lingkungan pada siswa kelas VII B MTs NU Joho Nganjuk tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini dikarenakan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) yang mampu membangkitkan kemauan siswa untuk berdiskusi dan berkelompok sehingga saling membantu memahami materi dan motivasi belajar siswa menjadi meningkat.

## DAFTAR RUJUKAN

- Devy, Zulyka. (2012). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading & Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMA Negeri 8 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi* Vol 1:6.
- Ekawati, R., Susetyarini, E., Pantiwati, Y., dan Husamah. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC). *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. ISSN 2442-3750, Vol 1 (3): 295-303.  
<http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikel5358D75838EFEBE3E5DA823657C9C8.pdf>



- 35  
Inayah, Nurul. 2007. *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperatife Integrated Reading And Composition) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pokok Bahasan Segiempat Siswa Kelas Vii Smp Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi (tidak diterbitkan). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kemendikbud. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muliani, Sumardi, dan Munir, A.R. 2015. *Motivasi, Komitmen Dan Budaya Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Kursus TOEFL Preparation Pada Pusat Bahasa Universitas Hasanuddin*. Jurnal Analisis. ISSN: 2303-100X, Vol 4 (2) hal 190-195. <http://repository.unhas.ac.id/handle/123456789/24612> (Di Akses Pada Tanggal 4 April 2019)
- Nurhayati, D. HS, Subiyanto, dan Martini RS, S. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Berbasis Contextual Teaching and Learning*. Jurnal Chemistry in Education. ISSN: 2252-6609, Vol 2 (1) hal 1-6. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined/article/view/1501>(Di Akses Pada Tanggal 4 April)
- 39  
Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Melalui Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Kelas IV SDN Kendayaan Blora Tahun Ajar 2012/2013. [http://eprints.ums.ac.id/25241/24/02\\_NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprints.ums.ac.id/25241/24/02_NASKAH_PUBLIKASI.pdf)
- 18  
Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sardinah. (2012). *Relevansi Sikap Ilmiah Siswa Dengan Konsep Hakikat Sains Dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, 13(2): 70-80.
- 24  
Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- 9  
Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Widayati, Ninik Sri & Hafis Muaddab (2012). *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : CV. Garuda Mas Sejahtera
- Wina Sanjaya, 2007, *Strategi Pembelajaran*, Kencana : Jakarta

## ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

24%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

- 1** Laras Erninda Saputro, Gamliel Septian Airlanda. "UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA TEMA 4 SUBTEMA 1 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING SISWA SD KELAS 4", Jurnal Basicedu, 2019 1 %  
Publication
- 2** Ade Saepudin, Saluky Saluky, Muhammad Ali Misri. "The Use Effects of Interactive Multimedia Edutainment on The Achievement Improvements in Mathematics", ITEJ (Information Technology Engineering Journals), 2016 1 %  
Publication
- 3** Sintya Siti Anggraeni, Effie Efrida Muchlis, Rusdi Rusdi. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP NEGERI 6 KOTA BENGKULU", Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), 2017 1 %

4

Yosephine Intan Santosa Putri, Henny Dewi Koeswanti, Elvira Hoesein Radia. "PERBEDAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MIND MAPPING DAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DALAM PENGGUNAAN KALIMAT EFEKTIF BAHASA INDONESIA KELAS V SD GUGUS BLOTONGAN KECAMATAN SIDOREJO", *Jurnal Basicedu*, 2019

1 %

Publication

---

5

Alfi Qurrota A'yuni, Satrijo Budiwibowo. "PENGARUH METODE DISKUSI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN DD-CT (DEEP DIALOGUE-CRITICAL THINKING) DENGAN PEMBERIAN PENGUATAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMKN 1 GEGER MADIUN", *Assets: Jurnal Akuntansi dan Pendidikan*, 2014

1 %

Publication

---

6

Peter J. Stavroulakis, Vasiliki A. Tzora, Elena Riza, Stratos Papadimitriou. "Transportation, the pathogen vector to rule them all: Evidence from the recent coronavirus pandemic", *Journal of Transport & Health*, 2021

1 %

Publication

---

7

Abdul Munib. "PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM", Al-Ulum : Jurnal Penelitian dan Pemikiran Ke Islaman, 2017

Publication

---

1 %

8

Pinkan Amita Tri Prasasti. "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL OFFICE MIX PADA MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PGRI MADIUN", Jurnal Pendidikan Edutama, 2018

Publication

---

1 %

9

Syaiful Bahri. "IMPLEMENTATION OF THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING MODEL TO INCREASE LEARNING RESULTS WRITE POETRY ON GRADE 5 ELEMENTARY SCHOOL", JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA, 2018

Publication

---

1 %

10

Indra Gunawan, Elvina Safitri. "PENGARUH SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI SATU ATAP 19 MERANGIN", UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, 2020

Publication

---

1 %

11

Iis Aisah. "Effect of Fun Teaching Methods Using Flash Card on Motivation and Learning Mathematics", ITEJ (Information Technology Engineering Journals), 2016

Publication

---

1 %

12

Yanto O. Rumbekwan, Aksamina M. Yohanita, Insar Damopolii. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Biologi di Kelas VIII SMP 11 Manokwari", JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran), 2018

Publication

1 %

13

Amalia Tiara Balqish. "Pengaruh CR dan DER terhadap ROE pada Perusahaan Perdagangan Eceran di BEI Periode 2015-2018", Owner (Riset dan Jurnal Akuntansi), 2020

Publication

1 %

14

Maulid Imardin Adam, Suhar Suhar, Muhammad Sudia. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KABAWO", Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2019

Publication

1 %

15

Siswanto Siswanto, Eli Susanti. "Manajemen Pengembangan Kurikulum Sekolah Inklusi", Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, 2019

Publication

1 %

16

Lukman Lukman. "Peningkatan Motivasi Pelaksanaan Permainan Kecil dalam Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar Negeri

1 %



18 Sungai Geringging Kabupaten Padang  
Pariaman", Jurnal Konseling dan Pendidikan,  
2016

Publication

---

17

Muthmainnah Muthmainnah, Suhar Suhar,  
Hafiludin Samparadja. "PENGARUH MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR  
SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
PASARWAJO", Jurnal Penelitian Pendidikan  
Matematika, 2019

1 %

Publication

---

18

Arida Choirun Nisa. "Upaya Meningkatkan  
Disiplin Guru Melalui Sistem Reward dan  
Punishment Guna Menunjang Efektivitas  
Proses Pembelajaran di SLB-A TPA Jember  
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020",  
SPEED Journal : Journal of Special Education,  
2021

1 %

Publication

---

19

Mitrayani Mitrayani, Saleh Hidayat, Naintyn  
Novitasari. "PENGARUH MODEL  
PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X  
MIA DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG",  
BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi), 2018

1 %

Publication

---

20

Mustar Mustar. "Faktor yang Berhubungan dengan Tradisi Masyarakat dalam Menghadapi Kehamilan dan Persalinan Di Desa Welado", Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada, 2020

Publication

1 %

21

Mufariah Mufariah, Akrom Akrom. "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KARTU ARISAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS", Primary : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, 2020

Publication

1 %

22

Mr. Musa. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BIOLOGI MELALUI COOPERATED INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BAGI SISWA SMA KELAS XI IPA", JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik, 2021

Publication

1 %

23

Haizatul Masnayah, Sri Susanti Tjahja Dini. "Pengembangan Pendekatan Somatic – Auditory – Visualization Intellectually (SAVI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Fikih Melalui Pembelajaran Jarak Jauh; Studi Di MTs Nidhomiyah Surowono Kecamatan Badas Kabupaten Kediri", eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education, 2020

&lt;1 %

24

S Annisah, Z Zulela, E Boeriswati. "Analysis of student needs for mathematics teaching materials", Journal of Physics: Conference Series, 2020

Publication

---

<1 %

25

Wa Syarni Baso. "PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG DIAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) DENGAN YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA MATERI POKOK FENOMENA ANTROPOSFER DAN ASPEK KEPENDUDUKAN", Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi, 2018

Publication

---

<1 %

26

Muslimah Muslimah, Kasmudin Mustapa, Ratman Ratman. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di Kelas X Madrasah Aliya DDI Lonja", Jurnal Akademika Kimia, 2018

Publication

---

<1 %

27

Carmen Jemente Stearns. "A middle school venture into cooperative learning: Successes and dilemmas", Theory Into Practice, 1999

Publication

---

<1 %

28

Dodi Setiawan Putra, Ardy Irawan, Jelpapo Putra Yanto, Mecco Mandala Putra, Syahrul Adli, Utari Prisma Dewi, Neng Ria Nasih. "Relationship of Attitude with Student Learning Environment Toward Physics", *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2020

Publication

&lt;1 %

29

Fery Muhamad Firdaus, Bintan Munjiah Zahroh. "PENGARUH METODE BERMAIN TAMAGOCI TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR", *Primary : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 2018

Publication

&lt;1 %

30

Hesti Rahayu, Dina Sri Nindiati. "Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Qur'aniah 1 Palembang", *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 2020

Publication

&lt;1 %

31

Tiara Shavira, Chandra Ertikanto, Agus Suyatna. "Pengaruh Penggunaan Modul Kontekstual Berbasis Multirepresentasi pada Materi Hukum Newton Gravitasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2019

&lt;1 %

32

Indrawati Indrawati. "Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn SD Negeri 23 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman", JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia), 2018

Publication

---

<1 %

33

Ulandari Safitri, Risda Amini, Yanti Fitria. "Pengaruh Model Pembelajaran The Six Thinking Hats Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021

Publication

---

<1 %

34

Bahtiar Bahtiar, Muhammad Kafrawi, Sri Yeni. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD MENGGUNAKAN MEDIA FILM ANIMASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTs. AL-INTISHOR SEKARBELA", ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika, 2020

Publication

---

<1 %

35

Dewi Sartika, Nur Aisyah Humairah. "Analyzing Students' Problem Solving Difficulties on Modern Physics", Journal of Physics: Conference Series, 2018

Publication

---

<1 %

36

Fitria Utami, Bambang Suteng Sulasmono, Eunice Widyanti Setyaningtyas. "UPAYA

<1 %



MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN TEAMS GAMES  
TOURNAMENTS BERBANTUAN MEDIA PAPAN  
JARING BAKU SISWA KELAS V", Jurnal  
Basicedu, 2019

Publication

---

37

Kamaluddin HA, Ira Harianti. "MODEL  
PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE,  
INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA  
PELAJARAN PPKN DI VII DI MTS NEGERI 1  
MATARAM TAHUN PELAJARAN 2015/2016",  
CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,  
2016

Publication

---

38

Muhammad Irfan Rumasoreng, Nanang  
Khuzaini, Ani Yuli Astuti. "PERBANDINGAN  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DENGAN  
BERBASIS MASALAH DITINJAU DARI  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH",  
Academy of Education Journal, 2020

Publication

---

39

Nur Endah Luarsi. "PENERAPAN METODE  
PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE PADA  
MATA PELAJARAN PKn SEBAGAI UPAYA  
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

<1 %

<1 %

<1 %

KELAS X AKUNTANSI DI SMK BHINA KARYA I  
RONGKOP", Academy of Education Journal,  
2013

Publication

---

40

Arifin Riadi. "Hasil belajar Matematika siswa kelas VII SMPN 17 Banjarmasin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan tanpa model pembelajaran Kooperatif", Lentera: Jurnal Pendidikan, 2017

<1 %

Publication

---

41

Anis Wahdati Sholekah. "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Model PjBL Siswa Kelas VII SMPN 9 Salatiga", JURNAL PENDIDIKAN MIPA, 2020

<1 %

Publication

---

42

Eny Suwarni. "Hubungan Gaya Mengajar Dosen dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Pendidikan Universitas Al Azhar Indonesia", JURNAL AI-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA, 2014

<1 %

Publication

---

43

Wa Ode Darfia, Muhammad Anas, La Sahara. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Pictorial Riddle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik

<1 %

pada Materi Pokok Keseimbangan dan  
Dinamika Rotasi Kelas XI MIA3 SMA Negeri 1  
Sampolawa", Jurnal Penelitian Pendidikan  
Fisika, 2020

Publication

---

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On