

siti_nuremi.docx

by

Submission date: 12-Apr-2023 09:08PM (UTC+0700)

Submission ID: 2062533183

File name: siti_nuremi.docx (63.64K)

Word count: 2893

Character count: 18251

STUDI KOMPARATIF ANTARA MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DENGAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN PEMANASAN GLOBAL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 SUKOMORO TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Siti Nuremi¹, Hariyono², Suharto³

¹ Pendidikan IPA STKIP PGRI, Nganjuk

e-mail: ¹emie4598@gmail.com, ²hariyono@stkipnganjuk.ac.id,
³suharto@stkipnganjuk.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar IPA materi pemanasan global dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*, untuk mengetahui hasil belajar IPA materi pemanasan global dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA materi pemanasan global antara menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching* pada kelas VII. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *one-group posttest-only*. Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020. Populasi penelitian yaitu kelas VII sebanyak 288 siswa, sedangkan sampel yang digunakan oleh peneliti yaitu kelas VII-D sejumlah 32 siswa dan kelas VII-E sejumlah 32 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik random/ acak dari seluruh populasi. Teknik pengumpulan data dengan teknik tertulis dan dokumentasi. Kelas VII-D sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII-E sebagai kelas eksperimen 2. Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah analisis komparatif jenis statistik parametrik uji-t. Berdasarkan hasil nilai tes. Siswa kelas eksperimen 1 menunjukkan nilai rata-rata *posttest* 79,13 yang menunjukkan kategori baik dalam kriteria hasil nilai tes, sedangkan siswa kelas eksperimen 2 menunjukkan nilai rata-rata *posttest* 70,37 yang menunjukkan kategori cukup baik dalam kriteria hasil nilai tes. Berdasarkan hasil analisis data yang sudah berdistribusi normal dan homogen diketahui nilai sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dalam penelitian ini “ada perbedaan hasil belajar IPA materi pemanasan global antara menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching* pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Kata kunci: model pembelajaran *Problem Solving*, model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, hasil belajar siswa

Pendahuluan

²⁵ Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan untuk mengembangkan ³⁵ potensi siswa dengan cara melibatkan siswa berperan aktif dalam kegiatan tersebut. Kegiatan pendidikan yang digunakan sebagai bentuk pengembangan potensi diri maka tujuan pendidikan adalah untuk ³⁵ mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara. ³⁵ Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul merupakan salah satu upaya untuk membangun bangsa dan negara. Hal ini sesuai dengan Pembukaan UUD 1945 yang mengamanatkan bahwa :

Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.

Oleh karena itu, pendidikan haruslah bermutu dan sesuai dengan target tujuan pendidikan. Salah satu upaya untuk mewujudkan tujuan pendidikan yaitu pembelajaran di dalam kelas berpusat pada siswa. Pembelajaran yang berpusat pada siswa ini sesuai dengan dasar utama pengertian dari pendidikan. Hal ini juga ²⁹ sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku di Indonesia saat ini. Karakteristik kurikulum 2013 menunjukkan peranan guru hanya sebagai fasilitator yaitu sebagai jembatan ilmu bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Peran siswa sebagai subjek utama pelaku pendidikan sehingga siswa dituntut aktif dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran juga mempengaruhi pada hasil belajar.

Salah satu karakteristik yang membedakan kurikulum 2013 dengan pembelajaran konvensional yaitu model dan metode pembelajaran. Model dan metode pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa pada kurikulum 2013. Semakin menarik model dan metode yang digunakan maka siswa akan semakin aktif, fokus dan dapat menerima pelajaran dengan baik. Model dan metode pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik. Tetapi kenyataannya bahwa model dan metode yang diterapkan dalam pembelajaran IPA masih belum efektif bahkan seorang guru masih menggunakan metode

konvensional yang menjadikan kurikulum 2013 tidak dilaksanakan secara maksimal. Kenyataan ini sesuai dengan pengamatan peneliti pada beberapa murid di Sekolah Menengah Pertama Sukomoro, mereka menyampaikan bahwa guru masih menggunakan metode ceramah setiap mengajar, belum ada inovasi model pembelajaran saat guru mengajar, siswa takut untuk bertanya, dan pembelajaran di dalam kelas cenderung pasif yang menjadikan siswa bosan terhadap pelajaran IPA sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini menjadikan sebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Apabila hal-hal seperti ini terus terjadi maka tujuan pendidikan dalam pembukaan UUD 1945 juga tidak akan tercapai dan pendidikan tidak akan memberikan kontribusi bagi bangsa dan negara. Dengan hal ini pendidik harus mampu berinovasi dalam mengembangkan model dan metode pembelajaran yang sesuai diterapkan bagi siswanya. Model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa aktif dan meningkatkan hasil belajar diantaranya *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching*.

Problem Solving adalah model pembelajaran yang menekankan pembelajaran berbasis masalah. Guru menyajikan masalah kepada siswa, siswa memecahkan masalah yang diberikan guru lalu mengkomunikasikan hasil dari pemecahan masalah merupakan langkah-langkah model pembelajaran *Problem Solving* (Suhendri & Mardalena, 2015: 108).

Reciprocal Teaching adalah model pembelajaran yang mana siswanya mencari tahu pengetahuan sendiri diawali dengan menyusun pertanyaan dari masing-masing siswa. Model *Reciprocal Teaching* menekankan siswa untuk bekerjasama dalam suatu kelompok sebagai bentuk mencari pengetahuannya sendiri dengan bertukar pengalaman, pendapat maupun bertanya untuk mencapai keberhasilan belajar (Khurnia & Nuraida, 2017: 485).

Berdasarkan perbandingan dua konsep di atas maka peneliti mengambil penelitian dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA materi pemanasan global dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020, untuk mengetahui hasil belajar IPA materi pemanasan global dengan menggunakan model pembelajaran

Reciprocal Teaching pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA materi pemanasan global antara menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching* pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020.

Metode Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020. Desain yang digunakan dalam penelitian yaitu *quasi eksperimental design* dengan jenis *one-group posttest-only*. Prosedur penelitian dilaksanakan sesuai langkah-langkah berikut : 1) Tahap persiapan meliputi pengajuan judul terhadap pihak kampus dan proposal skripsi terhadap pihak kampus beserta SMP Negeri 1 Sukomoro, 2) Tahap pelaksanaan meliputi menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* dan *Reciprocal Teaching* di dalam kelas, 3) Tahap evaluasi meliputi mengolah dan menganalisis hasil tes siswa yang telah dilaksanakan.

Populasi yang digunakan dalam penelitian yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah 288 siswa. Sampel yang digunakan yaitu kelas VII-D dengan jumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII-E dengan jumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen 2. Kelas eksperimen 1 diberikan perlakuan model pembelajaran *Problem Solving* sedangkan kelas eksperimen 2 diberikan perlakuan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Teknik pengambilan data menggunakan metode tes dan metode dokumentasi. Instrumen penilaian dalam metode tes yaitu berupa soal tes pencapaian dengan 5 soal pilihan ganda yang terdiri dari C1-C4 dan 5 soal uraian. Sedangkan instrumen metode dokumentasi digunakan untuk menentukan populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dengan jenis parametik uji t. Uji t-test dilakukan dengan bantuan *Software SPSS 16.0 For windows*. Langkah-langkah menentukan uji t yaitu:

1. Uji normalitas dengan ketentuan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.
2. Uji homogenitas dengan ketentuan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama. Sedangkan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama.
3. Uji Independent t test dengan ketentuan jika nilai signifikansi atau sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga tidak ada perbedaan terhadap hasil belajar IPA antara model pembelajaran *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching* pada pelajaran ipa pokok bahasan pemanasan global di kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro tahun pelajaran 2019/2020. Sedangkan jika nilai signifikansi atau sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada perbedaan terhadap hasil belajar ipa antara model pembelajaran *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching* pada pelajaran IPA pokok bahasan pemanasan global di kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro tahun pelajaran 2019/2020.

Pada analisis data hasil *posttest* juga di kategorikan dalam hasil tes untuk menentukan diantara dua model pembelajaran yang lebih efektif diterapkan dalam materi pemanasan di SMP Negeri 1 Sukomoro tersebut. Ketentuan pengambilan keputusan kategori hasil nilai tes sebagai berikut:

Tabel 1: Kategori Hasil Nilai Tes

Nilai	Tingkat keberhasilan hasil belajar
90 – 100	Amat Baik
75 - 89	Baik
60 - 74	Cukup Baik
< 60	Kurang Baik

(Sumber : PP. No 15 Tahun 2015)

Hasil Penelitian dan Pembahasan

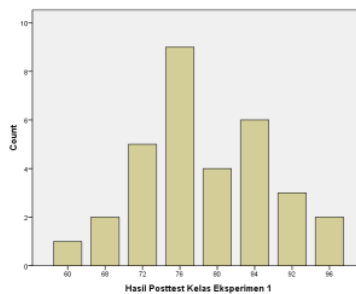
Dalam pembahasan ini bertujuan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif

sehingga dalam pengujiannya menggunakan statistik parametik uji *t-test* dengan bantuan *software SPSS 16.0 For Windows*.

Dalam penelitian ini *hasil posttest* siswa dijadikan sebagai alat mengukur kemampuan kognitif siswa. Soal *Posttest* siswa yaitu berupa 5 soal pilihan ganda dengan nilai setiap jawaban benar adalah 1, sehingga nilai maksimal yaitu 5. Soal *posttest* juga berupa 5 soal essay dengan nilai setiap jawaban benar adalah 4, sehingga nilai maksimal yaitu 20. Nilai akhir didapatkan dari penjumlahan nilai pilihan ganda dengan essay dikalikan 4 $((5+20) \times 4)$ sehingga nilai akhir maksimal yaitu 100. Berdasarkan hasil *posttest* maka didapatkan analisis data sebagai berikut:

1. Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen 1

Nilai *posttest* dari 32 siswa kelas eksperimen 1 didapatkan data frekuensi sebagai berikut:



Gambar 1. Hasil Nilai Posttest Kelas Ekperimen 1

Berdasarkan grafik diatas diketahui bahwa nilai 74 memiliki jumlah frekuensi tertinggi yaitu 9 siswa. Nilai-nilai berikut juga diolah menggunakan bantuan *software SPSS 16.0 for Windows* untuk menentukan kategori hasil nilai tes.

Tabel 3: Hasil Data Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 1

	2						Std.					
	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Kurtosis			
Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Error
						Std.				Std.		Std.

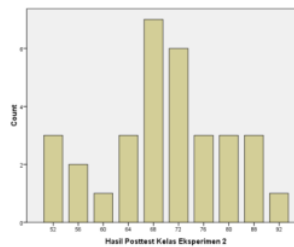
Hasil Posttest Kelas Eksperimen 1	32	36	60	96	2532	79.13	1.478	8.362	69.919	.287	.414	.100	.809
Valid N (listwise)	32												

(Sumber : Software SPSS 16.0 for Windows)

Berdasarkan hasil output SPSS maka rata-rata kelas eksperimen 1 yaitu sebesar 79,13 dengan standart deviasi yaitu 8.362. Sehingga kategori nilai tes siswa kelas eksperimen 1 dikatakan “BAIK”.

2. Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen 2

Nilai *posttest* dari 32 siswa kelas eksperimen 2 didapatkan data frekuensi sebagai berikut:



Gambar 2. Hasil Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen 2

Berdasarkan gambar diatas diketahui bahwa nilai 68 memiliki jumlah frekuensi tertinggi yaitu 7 siswa. Nilai-nilai berikut juga diolah menggunakan bantuan *software SPSS 16.0 for Windows* untuk menentukan kategori hasil nilai tes.

Tabel 4: Hasil Data Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 2

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Kurtosis	Std. Error		
											Statistic	Statistic	
Hasil Posttest Kelas Eksperimen 2	32	40	52	92	2252	70.37	1.874	10.601	112.371	.093	.414	-.271	.809
Valid N (listwise)	32												

(Sumber : Software SPSS 16.0 for Windows)

Berdasarkan hasil output SPSS maka rata-rata kelas eksperimen 2 yaitu sebesar 70.37 dengan standart devisiasi yaitu 10.601. Sehingga kategori nilai tes siswa kelas eksperimen 2 dikategorikan “ CUKUP BAIK”. Begitupun standart devisiasi antara dua kelas eksperimen menunjukkan bahwa kemampuan belajar kelas eksperimen 2 lebih bervariasi dari pada kelas eksperimen 1. Hal tersebut memiliki arti bahwa kelas eksperimen 2 lebih beragam sehingga kemampuan kognitif yang dicapai siswa belum menunjukkan fokus terhadap satu tujuan pembelajaran.

Sebelum melakukan uji t, data dianalisis sebagai prasyarat uji t dengan bantuan software SPSS 16.0 for Windows. Prasyarat yang pertama yaitu dengan uji normalitas. Didapatkan hasil uji normalitas sebagai berikut:

Tabel 5: Hasil Uji Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen 1	.177	32	.012	.947	32	.120
Kelas Eksperimen 2	.130	32	.182	.957	32	.222

(Sumber : Software SPSS 16.0 for Windows)

Keputusan pengambilan data uji normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov dikarenakan jumlah sampel $20 \leq N \leq 1000$. Kelas eksperimen 1 memiliki nilai sig. 0.012 > 0.05 sehingga kelas eksperimen 1 dinyatakan berdistribusi normal. Begitupun kelas eksperimen 2 memiliki nilai sig. 0.182 > 0.05 sehingga kelas eksperimen 2 dinyatakan berdistribusi normal. Prasyarat uji t yang kedua yaitu uji homogenitas. Didapatkan hasil uji homogenitas sebagai berikut:

Tabel 6: Hasil Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
------------------	-----	-----	------

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.112	1	62	.296

(Sumber : Software SPSS 16.0 for Windows)

Berdasarkan data diatas diketahui bahwa nilai signifikansi dari dua kelas eksperimen yaitu sebesar $0.296 > 0.05$ sehingga dinyatakan bahwa dua kelompok kelas eksperimen homogen (sama).

Setelah data berdistribusi normal dan homogen maka dilakukan uji independent t test dengan hasil output SPSS sebagai berikut:

Tabel 7: Hasil Uji Independent t test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Posttest Siswa	1.112	.296	3.666	62	.001	8.750	2.387	3.979	13.521	
Equal variances assumed			3.666	58.811	.001	8.750	2.387	3.974	13.526	
Equal variances not assumed										

(Sumber : Software SPSS 16.0 for Windows)

Berdasarkan data diatas diketahui selisih rata-rata kedua nilai sebesar 8.750, F_{hitung} *levene test* sebesar 1.112 memiliki probabilitas (sig.) lebih besar dari 0.05 ($0.296 > 0.05$) maka dengan demikian uji beda (t-test) harus menggunakan asumsi *equal variances assumed* . Nilai t pada *equal variances assumed* sebesar 3.666 dengan probilitas (sig. 2-tailed) 0.001 (

$0.001 < 0.05$) jadi dapat disimpulkan bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada perbedaan hasil belajar IPA materi pemanasan global antara menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching* pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020.

Simpulan dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar IPA materi pemanasan global dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan nilai rata-rata sebesar 79,13 sehingga dikategorikan **baik** dalam kriteria nilai hasil tes.
2. Hasil belajar IPA materi pemanasan global dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan nilai rata-rata sebesar 70,37 sehingga dikategorikan **cukup baik** dalam kriteria nilai hasil tes.
3. Hasil uji *independent t test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0.001 < 0.05$ maka dalam perhitungan ini H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga dalam penelitian ini ada perbedaan hasil belajar IPA materi pemanasan global antara menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan *Reciprocal Teaching* pada kelas VII SMP Negeri 1 Sukomoro Tahun Pelajaran 2019/2020. Nilai beda antara dua kelas eksperimen sebesar 8.750 dengan hasil nilai rata-rata lebih besar kelas eksperimen 1 dari pada kelas eksperimen 2.

Berdasarkan hasil kesimpulan, peneliti mencoba untuk memberikan beberapa rekomendasi untuk berbagai pihak yang berkepentingan terhadap penelitian ini, yaitu :

1. Para guru dalam proses pembelajaran dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* dalam materi pemanasan global apabila

adanya kesamaan karakteristik siswa. Guru diharapkan dapat memberikan banyak latihan soal agar siswa terbiasa terhadap macam-macam permasalahan dalam bentuk soal.

2. Para siswa diharapkan mampu untuk fokus saat belajar dan selalu siap apabila diterapkannya model pembelajaran yang baru bagi mereka. Siswa juga diharapkan banyak mengerjakan latihan soal agar terbiasa dengan macam-macam contoh persoalan dalam bentuk soal dan juga berani dalam bertanya maupun mengungkapkan pendapat agar pembelajaran didalam kelas berjalan dengan aktif.
3. Bagi para peneliti lainnya diharapkan mampu untuk mengembangkan variabel-variabel lainnya yang lebih bervariasi dan inovatif agar dapat diterapkan bagi guru dalam proses pembelajaran dan juga memberikan distribusi bagi pembaca lainnya.

Daftar Pustaka

- Djojosoediro, W. (2017). *Hakikat Ipa dan Pembelajaran IPA SD*. (pp. 15–60). <https://doi.org/10.1017/S0140525X10001457>. Akses online 30 Maret 2020
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187.
- Ketong Sriyani, et.al. (2018). *Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Mamahami Siswa Kelas XI IPA SMA NEGERI 11 Makassar. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. 2(1), 45–54.
- Khaeri, F., et.al. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok di Kelas VIII. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 02(03): 261–272.
- Khusnia, D & Nuraida, D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Terbalik) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Proceiding Biologi Education Conference*, 14(1), 484–489.

- Komariah, K. (2011). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Model Polya Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Bagi Siswa Kelas IX J Di SMPN 3 Cimahi. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*, 1.(181-218)
- Kurniawan, O. & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* , 6(2): 389-396.
- Masyithoh, D. (2016). *Penelitian Eksperimen Penelitian Eksperimen* (pp. 1–38).
- Pinahayu, E. A. R. (2017). Problematika Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving pada Pelajaran Matematika SMP Di Brebes. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1 (1): 77–85.
- Pratiwi, N. K. (2015). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan di Kota Tangerang*. *Jurnal Pujangga*, 1(2): 75-105.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* . Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rhifa'i, F.A., *et.al.* (2019). Perbedaan Hasil Belajar IPA Biologi Menggunakan Model Reciprocal Learning dan Model Problem Based Learning. *Jurnal Pijar MIPA*, 1 (1), 77-85.
- Suhendri, H & Mardalena, T. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105–114.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2): 106–117.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Syahrum & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Taufik, M., *et.al.* (2010). Desain Model Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran IPA (Fisika). *Jurnal Berkala Fisika*, 13(02), 31–44.
- Widodo, Wahono, *et.al.* (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/ MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,

Kemendikbud

Yanuarti, Eka. (2017). Pemikiran Pendidikan KI. Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2): 237–266.

ORIGINALITY REPORT

26%
SIMILARITY INDEX

%
INTERNET SOURCES

26%
PUBLICATIONS

%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Arum Marfungah, Puji Nugraheni, Dita Yuzianah. "P Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script dan Circ Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2020
Publication 2%
- 2 Gergely Mohl. "A kockázatbecslés elmélete és hazai gyakorlata a könyvvizsgálatban", Corvinus University of Budapest, 2013
Publication 2%
- 3 Asep Sujana, Rika Cahyawati. "Penerapan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa", GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika, 2018
Publication 2%
- 4 VNUA
Publication 2%
- 5 Nur Eka Wahyuningsih. "ANALISIS PERBEDAAN GENDER DALAM TINGKAT 1%

KEDISIPLINAN BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI COVID 19", Musawa: Journal for Gender Studies, 2020

Publication

6

Yudi Cahyo Winoto, Tego Prasetyo.
"EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR", Jurnal Basicedu, 2020

Publication

1 %

7

Afrianti Afrianti, Muhammad Syarwa Sangila, Samrin Samrin, St. Fatimah Kadir K..
"Pengaruh Model Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 12 Konawe Selatan", KULIDAWA, 2020

Publication

1 %

8

Anuwar Kadir Abdul Gafur, Ardin Umar.
"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP DI DAERAH TERTINGGAL", Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA), 2020

Publication

1 %

9

Rizki Nurhana Friantini, Rahmat Winata,
Jeliana Intan Permata. "Pengembangan Modul
Kontekstual Aritmatika Sosial Kelas 7 SMP",
Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan
Matematika, 2020

Publication

1 %

10

Sagita Trisna Saputri. "Analisis Entrepreneur
Self Efficacy Ditinjau Dari Jenis Kelamin",
PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian dan Pemikiran
Psikologi), 2022

Publication

1 %

11

Sitti Subekti. "Kepuasan Penumpang
Terhadap Pelayanan Terminal Domestik di
Bandar Udara Adi Sucipto Yogyakarta", Warta
Penelitian Perhubungan, 2018

Publication

1 %

12

Anis Wahdati Sholekah. "Peningkatan
Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Materi
Pencemaran Lingkungan Melalui Model PjBL
Siswa Kelas VII SMPN 9 Salatiga", JURNAL
PENDIDIKAN MIPA, 2020

Publication

1 %

13

Dwi Ismawati, Iis Prasetyo. "Efektivitas
Pembelajaran Menggunakan Video Zoom
Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era
Pandemi Covid-19", Jurnal Obsesi : Jurnal
Pendidikan Anak Usia Dini, 2020

Publication

1 %

14

Intan Pramudia, Sigit Sujatmika. "Pengaruh pembelajaran inquiry terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keterampilan bertanya siswa", *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 2018

Publication

1 %

15

An nur Ami Widodo, Anwar Ardani, Eris Fanny Firdaus. "PENGARUH KEMANDIRIAN DAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS", *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 2021

Publication

1 %

16

Diplan Diplan, Sari Mulia. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menerapkan Model Pembelajaran Guided Discovery", *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2016

Publication

1 %

17

Ni Wayan Desni, Mangara Sihaloho, Masrid Pikoli. "Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning Pada Materi Larutan Penyangga di Kelas XI SMA Negeri 1 Telaga", *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 2019

Publication

1 %

18

Siti Rahmani Yanti, Khairil Iba Ibrahim.
"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran
TPS Berbantuan Video Pembelajaran
Terhadap Hasil Belajar Siswa", Journal of
Elementary School (JOES), 2022

Publication

1 %

19

Triyan Desti Elisa, Neni Hermita, Eddy
Noviana. "PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN VAK (VISUALIZATION,
AUDITORY, DAN KINESTETHIC) TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 147 PEKANBARU", Dinamika Jurnal
Ilmiah Pendidikan Dasar, 2019

Publication

<1 %

20

Nindya Intan Marviana, Wahyudi Wahyudi,
Endang Indarini. "EFEKTIVITAS MODEL CIRC
DAN GGE TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SD",
Justek : Jurnal Sains dan Teknologi, 2018

Publication

<1 %

21

Danty Kusmianty, Bayu Widiyanto, Mobinta
Kusuma. "Efektivitas Model Pembelajaran
Sets Metode Praktikum Pada Materi
Pemanasan Global Dalam Meningkatkan
Kemampuan Berpikir Kritis", Cakrawala: Jurnal
Pendidikan, 2020

Publication

<1 %

22

Husnul Khotimah, Hernawati Hernawati.
"Komparasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan
Geoboard dan Geopuzzle Pada Materi
Segiempat dan Segitiga Kelas VII SMP", JTAM
| Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika, 2018
Publication

<1 %

23

Purwaning Budi Lestari, Diyah Ayu
Widyaningrum. "PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING PAIR
SHARE (RTPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MIKROBIOLOGI MAHASISWA IKIP
BUDI UTOMO", Florea : Jurnal Biologi dan
Pembelajarannya, 2016
Publication

<1 %

24

Yulia Rahmatika Aziza, Vitalis Djarot
Sumarwoto. "PENINGKATAN KEAKTIFAN
MENGEMUKAKAN PENDAPAT MELALUI
BIMBINGAN PRIBADI DENGAN TEKNIK
REINFORCEMENT PADA SISWA SMP NEGERI 1
TAKERAN KAB. MAGETAN", Counsellia: Jurnal
Bimbingan dan Konseling, 2016
Publication

<1 %

25

Adinda Vrihastien, Sri Adi Widodo, Annis
Deshinta Ayuningtyas. "EFEKTIVITAS STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DITINJAU
DARI PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA",
AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan
Matematika, 2019

<1 %

26

Akhmad Zakaria, Niar Nurdiani. "PENGARUH PENAMBAHAN VARIASI KONSENTRASI TEPUNG ROSELLA (*Hibiscus sabdariffa* Linn) TERHADAP SIFAT ORGANOLEPTIK COOKIES ALMOND CRISPY", AGROSCIENCE (AGSCI), 2019

Publication

<1 %

27

Ana Dwi Octavia, Jun Surjanti, Bambang Suratman. "Pengembangan Media M-Learning Berbasis Aplikasi Articulate Storyline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Atas", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021

Publication

<1 %

28

Painem. "PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA CARA PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN MELALUI METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI) PADA PESERTA DIDIK KELAS VI", Jurnal Kiprah, 2019

Publication

<1 %

29

Putri Kartini, Amrul Bahar, Elvinawati Elvinawati. "STUDI PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E DAN GUIDED DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO

<1 %

PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA", Alotrop, 2021

Publication

30

Ainun Hasri Jannata, Nur'aeni Nur'aeni. "DIFFERENCE OF ACADEMIC ANXIETY REVIEWED FROM AGE ON SEMESTER 8 STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER EDUCATION DEPARTMENT", PSIMPHONI, 2021

Publication

<1 %

31

Andi Fitriani, Baharullah Baharullah, Andi Husniati. "Pengaruh Pendekatan Problem Solving Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thinking Skill Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif", PEDAGOGIKA, 2022

Publication

<1 %

32

Dwi Daryanti. "Dampak strategi pembelajaran everyone is a teacher here bagi hasil belajar siswa ditinjau dari keterampilan berkomunikasi", Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, 2019

Publication

<1 %

33

Fakhriyatu Zahro, I Nyoman Sudana Degeng, Alif Mudiono. "Pengaruh model pembelajaran student team achievement division (STAD) dan mind mapping terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar", Premiere

<1 %

34

Ghea Sefriza Pratiwi, Amrul Bahar, Rina Elvia. "PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA", Alotrop, 2019

Publication

<1 %

35

Muh. Rasyid. "Penerapan Model Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa", Jurnal Amal Pendidikan, 2020

Publication

<1 %

36

Nur Hamida Siregar. "PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENCAPAI HASIL BELAJAR MATERI PERPINDAHAN KALOR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 AMBON", Jurnal Muara Pendidikan, 2019

Publication

<1 %

37

Retno Utaminingsih, Muhammad Nizaar. "Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa", WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan, 2020

Publication

<1 %

38

Selviana Selviana, I Wayan Darmadi, Muslimin Muslimin. "PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY, INTELLECTUALY, REPETITION) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 BIROMARU", JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2015

Publication

<1 %

39

Siwignyo Siwignyo. "PENGUNAAN PENDEKATAN KUIS TIM UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB INDIVIDU DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS 8A SMP N 1 SUKOMORO KABUPATEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014", Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan, 2017

Publication

<1 %

40

Teguh Adi Nugroho, Indri Anugraheni. "Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving Dan Problem Posing di Tinjau Dari Cara Berfikir Kreatif Matematika Di Sekolah Dasar", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021

Publication

<1 %

41

Tri Afeni, Asiyah Asiyah, Nurlia Latipah. "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN

<1 %

IPA BERBASIS EXAMPLE NON EXAMPLE
MATERI PEMANASAN GLOBAL UNTUK SISWA
KELAS VII SMPN 05 SELUMA", DIKSAINS :
Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains, 2021

Publication

42

Emilda Emilda, Siti Aminah. "Penggunaan SQ3R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa", Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran, 2020

Publication

<1 %

43

Blasius Eka Febrian Susetya, Nyoto Harjono. "Pengembangan Media Filter Instagram Berbasis Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2022

Publication

<1 %

44

Hendrisman Hendrisman, Refi Yanis. "Penggunaan Model Reciprocal Teaching terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi", Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran (KIBASP), 2022

Publication

<1 %

45

Mungkap Mangapul Siahaan, Canni Loren Sianturi. "Pengaruh Metode Quantum Teaching dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menyenangkan Pada Anak Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021

Publication

<1 %

46

Naema Kamaleng, Fransina Th Nomleni.
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA
MKET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA TAHUN AJARAN 2019/2020",
Indigenous Biologi : Jurnal Pendidikan dan
Sains Biologi, 2021

Publication

<1 %

47

Rika Dwi Kurniati, Wayan Suana, Nengah
Maharta. "Pengaruh Pemanfaatan Mobile
Instant Messaging Terhadap Self-Efficacy dan
Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi
Hukum Newton", Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah
Multi Sciences, 2019

Publication

<1 %

48

Wahyu Indra Dewi, Nyoto Harjono.
"Efektivitas Model Pembelajaran Problem
Solving dan Problem Based Learning (PBL)
Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif
Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar",
Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan
Matematika, 2021

Publication

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 5 words

Exclude bibliography On